

Profil-Klassen am **GRASHOF GYMNASIUM**

Ab dem Schuljahr 2016/17 werden für alle 5. Klassen Profilschwerpunkte angeboten. Dazu gestalten wir einen Tag der Schulwoche als Profiltag, an dem fächerübergreifend an wechselnden Profilt Themen gearbeitet wird. Die Ergebnisse werden zum Ende des Halbjahrs vorgestellt.

Nach Interessen und Neigungen entscheiden sich die Schülerinnen und Schüler für ein Profil:

Europa

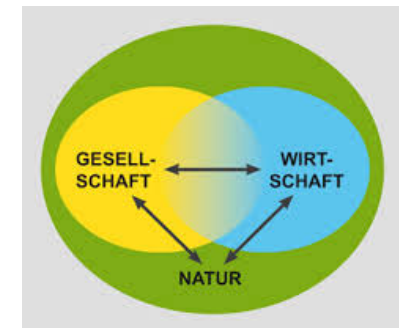
Der bilinguale Zug



Kultur



Natur- und Gesellschaft



Welche Schwerpunkte haben die Profile?



Europa-Profil Der bilinguale Zug

Du machst dich fit für ein Leben in einem vereinten Europa.

Wir stärken und entwickeln als Europaschule in NRW mit bilingualem Zug Englisch in besonderer Weise deine Kompetenzen in den Fächern Englisch, Politik, Erdkunde und Geschichte.



Kultur-Profil

Du gestaltest aktiv das kulturelle Leben unserer Schule mit.

Wir schaffen und leben ein ausgeprägtes und verbindendes Angebot und fördern in besonderer Weise deine individuelle Entwicklung in den Fächern Darstellendes Spiel, Kunst, Deutsch, Sport, Geschichte, Philosophie, Musik und Physik.



Natur- und Gesellschaftsprofil

Du lernst den Menschen und seine Umwelt besser kennen.

Wir unterstützen dich bei deiner Entdeckungsreise durch Natur und Gesellschaft und erweitern den Einblick durch fächerübergreifendes Lernen vor allem in den Fächern Biologie, Physik, Chemie, Erdkunde, Politik und Geschichte.

Welche Themen erwarten dich in den Profilen?



Europa-Profil mit bilinguaalem Zug

Klasse 5 (1. Halbjahr):

- Leben in städtischen u. ländlichen Räumen Europas
- Standortfaktoren in ihrer Bedeutung für landwirtschaftliche bzw. industrielle Entwicklung in Europa (Erdkunde, Englisch)

→ **Exkursion: Hattingen: von einer mittelalterlichen, agrarisch geprägten Stadt zur Industriestadt**

Klasse 5 (2. Halbjahr):

- Ressource Wasser – Problem in Europa?
- Natur- und Humanfaktoren in ihrer Auswirkung auf Erholungsräume in Europa (Erdkunde)

→ **Werbeplakate für europäische Reiseziele**

- Bedürfnisse - Die Rolle des Geldes (Politik)
- Kinder in aller Welt - Einfluss der Globalisierung (Politik, Englisch)

→ **Children of the World: Planung und Gestaltung einer Ausstellung**

Klasse 6 (1. Halbjahr):

- Frühgeschichte & Antike – Wiege der europäischen Kultur (Geschichte)

→ **Exkursion ins Neanderthal-Museum und Projektarbeit zu steinzeitlicher Höhlenmalerei**

Klasse 6 (2. Halbjahr):

- Erfahrungen mit Fremdsein in weltgeschichtlicher Perspektive – die Römer in Great Britain (Geschichte, Englisch)

→ **Exkursion: Köln: Vorbereitung und Durchführung einer Stadtführung und eines Museumsbesuchs**



Kultur-Profil

Klasse 5 (1. Halbjahr):

Bewegungen darstellen – den Körper erfahren

(Darstellendes Spiel, Kunst, Sport)

Abschluss: Szenen-Werkschau

Klasse 5 (2. Halbjahr):

Es war einmal...Ein alter Hut? Wie gelingt spannendes

Erzählen

(Deutsch, Darstellendes Spiel, Sport)

Abschluss: Sammelband von eigenen Erzählungen

Klasse 6 (1. Halbjahr):

Die eigene Wahrnehmung schärfen

(Biologie, Kunst, Philosophie)

Abschluss: Eine Ausstellung planen und gestalten

Klasse 6 (2. Halbjahr):

Die Geburt der Kultur

(mit Exkursion ins Amphitheater nach Xanten)

(Geschichte, Deutsch)

Abschluss: Projektmappe

Klasse 7 (1. Halbjahr):

Den Bühnenraum erkunden und mit Bühnentechnik arbeiten

(mit Exkursion ins Aalto-Theater)

(Kunst, Physik)

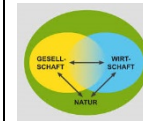
Abschluss: Bühnenmodelle zeichnen oder bauen

Klasse 7 (2. Halbjahr):

Alles eine Frage von Timing - Zeit und Rhythmus in Balladen und anderen Texten

(Musik, Deutsch, Darstellendes Spiel)

Abschluss: Einen Balladen-Abend gestalten



Natur und Gesellschaftsprofil

Klasse 5 (1. Halbjahr):

Einfach tierisch – zwischen Katzen und Grüffelos

(Biologie, Deutsch, Physik, Kunst)

Abschluss: Ausstellungen von Plastiken und Tierbeschreibungen

Klasse 5 (2. Halbjahr):

Bedürfnisse wecken – Bedürfnisse decken

(Politik, Erdkunde, Mathematik)

Abschluss: Vergleich und Präsentation von Bedürfnissen und deren Deckung von Kindern in der Welt

Klasse 6 (1. Halbjahr):

Fit werden – gesund bleiben

(Biologie, Sport)

Abschluss: Gesundheitstagebuch

Klasse 6 (2. Halbjahr):

Antik(e) - aber nicht von gestern

(Geschichte, Deutsch, Religion)

Abschluss: Projektmappe: Das Leben in der Antike und deren Sagenwelten

Klasse 7 (1. Halbjahr):

Das Klima – darauf kommt es an

(Erdkunde, Physik, Chemie)

Abschluss: Wetter- und Klimadatenerhebung und Vergleich

Klasse 7 (2. Halbjahr):

Alles neu? – Entdeckungen und Erfindungen früher und heute

(Geschichte, Physik, Biologie)

Abschluss: Ausstellung zu Entdeckungen und wichtigen Erkenntnissen der Menschheit

Klasse 7 (1. Halbjahr):

- Leben und Wirtschaften in versch. Landschaftszonen Europas (Erdkunde)

→ **Planung und Durchführung einer Exkursion zum Burger's Zoo**

Klasse 7 (2. Halbjahr)

- Gefährdung von Lebensräumen in Europa (Englisch, Erdkunde)

→ **Planung und Durchführung einer Ausstellung zu „recent natural hazards in Europe“**

- Lebensbedingungen und außereuropäische kulturelle Kontakte im Mittelalter (Geschichte)
- Stadt im Mittelalter (Englisch, Geschichte)

→ **Exkursion: Domschatz in Essen - Vergleich mit anderen mittelalterlichen Repräsentationsbauten**

→ Klassenfahrt am Ende der Jahrgangsstufe 7 nach Oxford, Bristol, Bath

→ Wiederaufgreifen thematischer Schwerpunkte aus den vorangegangenen Schuljahren (Geschichte: Roman and Medieval Britain; Erdkunde: Die Entwicklung von räumlicher Gliederung, Versorgungsangeboten und Erholungsmöglichkeiten in städtischen Räumen)